

УТВЕРЖДАЮ

Начальник СТК Томского района

Томской области «ДОСААФ»

\_\_\_\_\_ А. Пермяков

«    » \_\_\_\_\_ 2015 г.

## ПОРЯДОК

проведения тестирования психофизиологических качеств слушателей курсов по программе подготовки водителей транспортных средств категории В, С.

Требования к реализации Примерной программы сформулированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к водителю транспортных средств категории «В», «С» .

Одним из предметов программы является предмет «Психофизиологические основы деятельности водителя», который содержит 12 часов, из них 8- теоретические занятия, 4 – практические.

Предмет «Психофизиологические основы деятельности водителя» относится к базовому циклу.

В тематическом плане по учебному предмету раскрывается последовательность изучения разделов и тем, указывается распределение учебных часов по разделам и темам.

В процессе обучения слушатели курсов обязаны пройти тестирование.

1. Тестирование проводится с целью предварительной проверки психофизиологических особенностей человека, от которых и зависит поведение водителя на дороге.

2. Проведение психологического тестирования на профессиональную пригодность кандидатов в водители ТС должно проводиться с выдачей соответствующих рекомендаций и проведением коррекционных мероприятий, в полной мере способствующих более качественной подготовке водителей, что в свою очередь ведет к снижению риска возникновения опасных ситуаций на дороге.

3. Тестирование направлено на проверку памяти, психомоторики, глазомера, устойчивости, способности ориентироваться в пространстве, способности переключаться и распределять свое внимание, эмоциональной стабильности, динамики работоспособности, а также личностных качеств – темперамента, конфликтности, склонности к риску и способности к монотонной работе.

4. Психологическое тестирование включает вопросы разных типов и проводится по следующим тестам и методикам:

- Диагностика избирательности внимания. Методика Мюнстенберга.
- Оценка распределения внимания. Методика Шульте.
- Тест на определение объема памяти.
- Тест на механическую понятливость. Тест Беннета.
- Определение типов мышления. Методика Брунера.
- Тест на самооценку стрессоустойчивости личности
- Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации. Тест Холмса и Раге.
- Определение способов реагирования в конфликтной ситуации. Тест Томаса.
- Тест на определение уровня конфликтности.
- Методика определения поведения личности в ситуации вождения.
- Методика исследования личности. Тест FPI. Фрайбургский многофакторный опросник.

5. Методическое обеспечение включает тесты для оценки интеллектуальных и личностных особенностей, мотивационных характеристик, установок по отношению к вопросам безопасности дорожного движения, актуального психического (психоэмоционального) состояния, а также необходимый набор деятельностных (психофизиологических) методик, предназначенных для оценки скорости и точности моторных, перцептивных и когнитивных операций, необходимых для успешного вождения, в том числе, оригинальный опросник, обеспечивающий выявление личностных и мотивационных факторов, являющихся предпосылками аварийности.

6. По результатам выполнения тестов рассчитываются интегральные оценки соответствия уровней развития перцептивно-моторных и личностных качеств, уровня психоэмоциональной устойчивости, а также оценка достоверности ответов на пункты опросников. По результатам тестирования формируется заключение, содержащее прогноз успешности обучения, наличие уязвимых качеств, возможные предпосылки формирования аварийно-опасного стиля вождения.

7. В интересах развития психофизиологических качеств осуществляется оценка динамических характеристик выполнения тестов, имеются пролонгированные версии тестовых заданий и специальная технология оценки результатов повторных обследований («Навык»).

8. На основании полученных результатов выдаются два заключения, одно курсанту, другое методисту, курирующему учебную группу. В заключении для курсанта раскрывается характеристика его профессионально важных качеств, указываются те ПВК, которые нуждаются в коррекции, а так же выдаются рекомендации для успешного овладения навыками вождения. В заключении для методиста указывается уровень соответствия ПВК курсанта заявленным требованиям и мероприятия, которые необходимо применить для повышения уровня его мастерства.

9. Если интегральная оценка, полученная кандидатом по результатам выполнения тестирования высокая, это свидетельствует о высокой вероятности успешного прохождения курса обучения и овладения навыками практического вождения (при наличии соответствующей мотивации) в установленные сроки. Оптимальное сочетание личностных и темпераментальных характеристик, способно обеспечить формирование адекватного стиля вождения.

10. Если по результатам тестирования кандидат получает низкую интегральную оценку по профилю «Общие способности», ему необходимо сделать упор на таких дисциплинах как «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Основы безопасности управления ТС», «Устройство автомобиля», «Первая помощь». Если низкие результаты по профилю «Общие способности» сочетаются с низкими результатами по профилю «Моторно-перцептивные способности» кандидату необходима пролонгация курса практического вождения и дополнительные усилия при освоении теоретических дисциплин. Так как низкий уровень развития двигательных функций, скорости и точности переработки информации в сочетании со сниженным уровнем развития общих способностей, делают проблематичным усвоение курса обучения и формирование навыков практического вождения в установленные сроки.

11. При выявлении субоптимального сочетания личностных и темпераментальных характеристик имеются некоторые предпосылки к формированию аварийно-опасного стиля вождения, для предупреждения которого может потребоваться проведение дополнительной разъяснительной работы со стороны преподавателей и инструкторов (или специальных тренингов).

12. Низкие оценки по профилю «Психоэмоциональная устойчивость» в сочетании с низкими оценками по профилю «Личностные ПВК»

предопределяют снижение эффективности обучения и высокую вероятность последующего попадания в аварийные ситуации в качестве как пассивного, так и активного участника ДТП. Данные результаты свидетельствуют о необходимости проведения коррекционных мероприятий направленных на минимизацию отрицательного воздействия ряда ПВК, с целью формирования безопасного стиля вождения.

13. Если кандидат получил низкий уровень соответствия ПВК (сниженная способность к поддержанию концентрации внимания на выполнении задачи, недостаточная способность к быстрому переключению внимания между источниками информации, низкий уровень координации (скорости и избирательности) движений рук и ног), входящих в состав профиля «Моторно-перцептивные способности», куратор может предложить ему выполнить пролонгированные версии тестовых заданий для повышения уровня соответствия этих профессионально важных качеств.

14. Тестирование проводится для всей группы слушателей.

15. Слушатели курсов знакомятся с материалами тестов, правилами их заполнения.

16. Время проведения тестирования зависит от сложности методики, количества вопросов и от специфики тестов.

17. Обработка полученных данных производится педагогом-психологом.

18. Полученные результаты заносятся в индивидуальную карту.

19. Рекомендации выдаются слушателю в письменном виде или обсуждаются индивидуально.